

**Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Новоселицкая детская школа искусств»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА**

**в области музыкального искусства  
«Фортепиано»**

**предметная область**

**ПО.01. музыкальное исполнительство**

**ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ**

**ПРЕДМЕТУ**

**ПО.01. УП.01. СПЕЦИАЛЬНОСТЬ И**

**ЧТЕНИЕ С ЛИСТА**

**с. Новоселицкое**

«РАССМОТРЕНО»:  
педагогическим советом  
МБУДО НДШИ  
Протокол № 1  
От 31.08.2023 г.

Программа разработана заместителем директора по учебно-методической работе Иващенко О.А., преподавателем по классу фортепиано, на основе «Рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области искусства».

## Структура программы учебного предмета

### I. Пояснительная записка

- Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе;
- Срок реализации учебного предмета;  
Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета;
- Форма проведения учебных аудиторных занятий;
- Цели и задачи учебного предмета;
- Обоснование структуры программы учебного предмета;
- Методы обучения;
- Описание материально-технических условий реализации учебного предмета.

### II. Содержание учебного предмета

- Сведения о затратах учебного времени;
- Годовые требования по классам.

### III. Требования к уровню подготовки обучающихся

### IV. Формы и методы контроля, система оценок

- Аттестация: цели, виды, форма, содержание;
- Критерии оценки.

### V. Методическое обеспечение учебного процесса

- Методические рекомендации педагогическим работникам;
- Рекомендации по организации культурно-досуговой и творческой деятельности

### VI. Списки рекомендуемой нотной и методической литературы

# I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе.

Программа учебного предмета «Специальность и чтение с листа» разработана на основе и с учетом федеральных государственных требований к дополнительной предпрофессиональной программе в области музыкального искусства «Фортепиано».

Учебный предмет "Специальность и чтение с листа" направлен на приобретение детьми знаний, умений и навыков игры на фортепиано, получение ими художественного образования, а также на эстетическое воспитание и духовно-нравственное развитие ученика.

Обучение игре на фортепиано включает в себя музыкальную грамотность, чтение с листа, навыки ансамблевой игры, овладение основами аккомпанемента и необходимые навыки самостоятельной работы. Обучаясь в школе, дети приобретают опыт творческой деятельности, знакомятся с высшими достижениями мировой музыкальной культуры.

Выявление одаренности у ребенка в процессе обучения позволяет целенаправленно развить его профессиональные и личностные качества, необходимые для продолжения профессионального обучения. В то же время программа рассчитана и на тех детей, которые не ставят перед собой цели стать профессиональными музыкантами.

2. Срок реализации учебного предмета «Специальность и чтение с листа». Срок освоения программы для детей, поступивших в образовательное учреждение в 1-й класс в возрасте с шести лет шести месяцев до девяти лет, составляет 8 лет. Для поступающих в образовательное учреждение, реализующее основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства, срок обучения может быть увеличен на 1 год.

3. Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию предмета «Специальность и чтение с листа»:

Срок обучения - 8-9 лет

класс	1-8 класс	9 класс
Количество часов на аудиторные занятия	592 часа	99 часов

4. Форма проведения учебных аудиторных занятий: индивидуальная, рекомендуемая продолжительность урока 1-2 класс – 30 минут, 3-9 классы - 40 минут.

Индивидуальная форма занятий позволяет преподавателю построить содержание программы в соответствии с особенностями развития каждого ученика.

5. Цели и задачи учебного предмета «Специальность и чтение с листа»

Цели:

- обеспечение развития музыкально-творческих способностей учащегося на основе приобретенных им знаний, умений и навыков в области фортепианного исполнительства;
- выявление одаренных детей в области музыкального исполнительства на фортепиано и подготовки их к дальнейшему поступлению в образовательные учреждения, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования.

Задачи:

- развитие интереса к классической музыке и музыкальному творчеству;
- развитие музыкальных способностей: слуха, ритма, памяти, музыкальности и артистизма;
- освоение учащимися музыкальной грамоты, необходимой для владения инструментом в пределах программы учебного предмета;
- овладение учащимися основными исполнительскими навыками игры на фортепиано, позволяющими грамотно исполнять музыкальное произведение как соло, так и в ансамбле, а также исполнять нетрудный аккомпанемент;
- обучение навыкам самостоятельной работы с музыкальным материалом и чтению нот с листа;
- приобретение обучающимися опыта творческой деятельности и публичных выступлений;
- формирование у наиболее одаренных выпускников мотивации к продолжению профессионального обучения в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

6. Обоснование структуры учебного предмета «Специальность и чтение с листа»

Обоснованием структуры программы являются ФГТ, отражающие все аспекты работы преподавателя с учеником.

Программа содержит следующие разделы:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;
- распределение учебного материала по годам обучения;
- описание дидактических единиц учебного предмета;
- требования к уровню подготовки обучающихся;
- формы и методы контроля, система оценок;
- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы "Содержание учебного предмета".



Количество аудиторные занятия на (в неделю)	2	2	2	2	2,5	2,5	2,5	2,5	3
---	---	---	---	---	-----	-----	-----	-----	---

Консультации проводятся с целью подготовки обучающихся к контрольным урокам, зачетам, экзаменам, творческим конкурсам и другим мероприятиям по усмотрению образовательного учреждения. Консультации могут проводиться рассредоточено или в счет резерва учебного времени. В случае, если консультации проводятся рассредоточено, резерв учебного времени используется на самостоятельную работу обучающихся и методическую работу преподавателей.

Резерв учебного времени можно использовать как перед промежуточной (экзаменационной) аттестацией, так и после ее окончания с целью обеспечения самостоятельной работой обучающихся на период летних каникул.

Объем самостоятельной работы обучающихся в неделю по учебным предметам определяется с учетом минимальных затрат на подготовку домашнего задания, параллельного освоения детьми программ начального и основного общего образования. Объем времени на самостоятельную работу может определяться с учетом сложившихся педагогических традиций, методической целесообразности и индивидуальных способностей ученика. Самостоятельные занятия должны быть регулярными и систематическими. Аудиторная нагрузка по учебному предмету обязательной части образовательной программы в области искусств распределяется по годам обучения с учетом общего объема аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет ФГТ.

Объем времени на самостоятельную работу обучающихся по каждому учебному предмету определяется с учетом сложившихся педагогических традиций, методической целесообразности и индивидуальных способностей ученика.

Виды внеаудиторной работы:

- выполнение домашнего задания;
- подготовка к концертным выступлениям;
- посещение учреждений культуры (филармоний, театров, концертных залов и др.);
- участие обучающихся в концертах, творческих мероприятиях и культурнопросветительской деятельности образовательного учреждения и др.

Учебный материал распределяется по годам обучения - классам.

Каждый класс имеет свои дидактические задачи и объем времени, предусмотренный для освоения учебного материала.

## 2. Годовые требования по классам

Настоящая программа отражает разнообразие репертуара, его академическую направленность, а также возможность индивидуального подхода к каждому ученику. В одном и том же классе экзаменационная

программа может значительно отличаться по уровню трудности. Количество музыкальных произведений, рекомендуемых для изучения в каждом классе, дается в годовых требованиях.

В работе над репертуаром преподаватель должен учитывать, что большинство произведений предназначаются для публичного или экзаменационного исполнения, а остальные - для работы в классе или просто ознакомления. Следовательно, преподаватель может устанавливать степень завершенности работы над произведением. Вся работа над репертуаром фиксируется в индивидуальном плане ученика.

## **1 класс**

Специальность и чтение с листа 2 часа в неделю

Самостоятельная работа не менее 3-х часов в неделю Консультации 6 часов в год

Одновременно с изучением нотной грамоты преподаватель занимается с учащимися подбором по слуху, пением песенок. С первого урока предполагается знакомство с инструментом фортепиано, работа над упражнениями, формирующими правильные игровые навыки. За год учащийся должен пройти 20-30 небольших произведений, освоить основные приемы игры: поп legato, legato, staccato. В репертуаре предполагаются пьесы различного характера: народные песни, пьесы песенного и танцевального характера, пьесы с элементами полифонии, этюды, ансамбли, а также (для более продвинутых учеников) легкие сонатины и вариации.

В первом классе играть гаммы: мажорные - до, соль, ре, фа и ля минор отдельно каждой рукой, устойчивые ступени, хроматическую гамму от «до».

### **В конце года**

#### **промежуточная аттестация**

- полифония (менуэт, полонез, маленькая прелюдия),
- этюд (или пьеса).

Выбор репертуара для классной работы, зачетов и экзаменов зависит от индивидуальных особенностей каждого конкретного ученика, его музыкальных данных, трудоспособности и методической целесообразности.

Примерный репертуарный список:

#### **1. Пьесы полифонического склада**

Бах И. С. Нотная тетрадь А.М.Бах (по выбору)

Маленькие прелюдии и фуги, 1-я часть (по выбору)

Гендель. Г. Две сарабанды

Моцарт Л. Менуэт ре минор, Бурре ре минор

Скарлатти Д. Ария

Моцарт В. Менуэт фа мажор, Аллегро си бемоль мажор

#### **2. Этюды**

Гнесина Е. "Фортепианная азбука", "Маленькие этюды для начинающих"

Лемуан А. Соч. 37 "50 характерных прогрессивных этюдов"

Лешгорн А. Соч. 65 Избранные этюды для начинающих

Черни К. "Избранные фортепианные этюды" под ред. Гермера, 1 ч.

Черни К. Соч. 139 (по выбору)

Шитте Л. Соч. 108, "25 маленьких этюдов"

3. Крупная форма

Беркович И. Сонатина Соль мажор

Бетховен Л. Сонатина Соль мажор

Гедике А. Соч.36 Сонатина До мажор

Клементи М. Соч.36. Сонатины №№1,2

Мелартин Э. Сонатина соль минор

Хаслингер Т. Сонатина До мажор

Чимароза Д. Сонаты ре минор, соль минор

Гедике А. Соч.46. Тема с вариациями До мажор

Моцарт В. Вариации на тему из оперы "Волшебная флейта"

Шесть легких сонатин (по выбору)

4. Пьесы

Гречанинов А. Соч.98 Детский альбом: В разлуке, Мазурка, Маленькая сказка

Кабалевский Д. Соч.27 30 детских пьес (по выбору), соч.39 «Клоуны»

Любарский И. Сборник легких пьес на темы украинских песен Майкапар С.

Соч.33 Миниатюры: Раздумье, Росинки Соч.28 Бирюльки: Пастушок, В садике, Сказочка,

Колыбельная Мясковский И. "10 очень легких пьес для фортепиано"

Прокофьев С. "Детская музыка": Марш, Сказочка Хачатурян А. Андантино

Чайковский П. Соч.39 "Детский альбом" (по выбору)

Шостакович Д. "Детская тетрадь" (6 пьес)

Штейбельт Д. Адажио ля минор

Шуман Р. Соч.68 Альбом для юношества: Смелый наездник, Первая утрата

Примеры экзаменационных программ:

Вариант 1

И. С. Бах Менуэт ре минор (Нотная тетрадь Анны Магдалены Бах)

К. Черни-Гермер Этюды №№15, 16 (1-я часть)

Вариант 2

И. С. Бах Менуэт соль минор (Нотная тетрадь Анны Магдалены Бах)

К.Черни-Гермер Этюд №23 (1-я часть)

Вариант 3

И. С. Бах Маленькая прелюдия До мажор К. Черни-Гермер Этюды №№ 32, 36 (1-я часть)

М. Клементи Сонатина До мажор, 1-я часть

## **2 класс**

Специальность и чтение с листа 2 часа в неделю

Самостоятельная работа не менее 3 часов в неделю

Консультации 8 часов в год

**в первом полугодии.**

Зачет - пьеса и этюд

**Во втором полугодии** – промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация - полифония и крупная форма

Годовые требования:

- 2-3 полифонических произведения,
- 2 крупные формы,
- 8-10 этюдов,
- 4-6 пьес различного характера.

Развитие навыков чтения с листа, игра легких ансамблей с преподавателем, работа над гаммами и упражнениями.

Во втором классе играть гаммы: си-бемоль мажор, минорные – ля, ре, ми, си, соль, отдельно каждой рукой на 2 октавы, устойчивые ступени, хроматическую гамму от любого звука.

Примерный репертуарный список:

1. Полифонические произведения

Бах И.С. "Маленькие прелюдии и фуги" (по выбору)

Бах И.С. Двухголосные инвенции (по выбору)

Гендель Г. Менуэт ре минор Корелли А. Сарабанда Моцарт Л. Буррэ, Марш Скарлатти Д. Ария

2. Этюды

Гедике А. Соч.32. 40 мелодических этюдов, 2-я часть Лекуппэ Ф. "Прогресс" (по выбору) Лакк Т. Соч.172. Этюды Лешгорн А. Соч.66 Этюды

Лемуан А. Соч.37 "50 характерных прогрессивных этюдов"

Черни К. "Избранные фортепианные этюды" под ред. Гермера

3. Крупная форма

Бетховен Л. Сонатина Соль мажор, Фа мажор

Гайдн И. Легкие сонаты

Гендель Г. Концерт Фа мажор

Клементи М. Соч.36 Сонатина До мажор

Моцарт В. Шесть легких сонатин, Легкие вариации До мажор

Чимароза Д. Сонаты ля минор, Соль мажор

Шуман Р. Соч. 118 Детская соната, ч. 1

4. Пьесы

Гречанинов А. Соч. 123 "Бусинки"

Григ Э. Соч. 12: Танец эльфов, Вальс ля минор Глиэр Р. Соч.43 Рондо Соль мажор Кабалевский Д. Соч.27 "30 детских пьес"

Косенко В. Соч. 15 "24 детские пьесы для фортепиано"

Лукомский Л. 10 пьес: Разговор, Вальс

Майкапар С. Соч.28 "Бирюльки", Маленькие новеллеты, Листок из альбома

Прокофьев С. Соч.65. Сказочка, Марш, Утро, Прогулка Шостакович Д.

"Танцы кукол": Гавот, Шарманка

Шуман Р. Соч.68 «Дед Мороз», «Веселый крестьянин, возвращающийся с работы»

Чайковский П. Соч.39 "Детский альбом": Старинная французская песенка, Болезнь куклы, Полька, Немецкая песенка, Сладкая греза, Песня жаворонка.

Примеры экзаменационных программ

Требования к промежуточной аттестации: .

Вариант 1

И. С. Бах Маленькая прелюдия До-мажор Л. Бетховен Сонатина Фа мажор,  
1-я часть

Вариант 2

И. С. Бах Маленькая прелюдия Фа мажор

В. Моцарт Вариации на тему из оперы "Волшебная флейта"

Вариант 3

И. С. Бах Двухголосная инвенция До мажор М. Клементи Сонатина До мажор, 3-я часть Вариант 4

И. С. Бах Двухголосная инвенция ля минор

### **3 класс**

Специальность и чтение с листа 2 часа в неделю

Самостоятельная работа не менее 4 часов в неделю

Консультации 8 часов в год.

В целом, требования совпадают со 2 классом, но с учетом усложнения программы:

2- 3 полифонических произведения,

1 крупные формы,

6-8 этюдов,

3- 5 пьес (среди них обязательно пьеса кантиленного характера), чтение с листа.

С 3 класса учащиеся начинают сдавать гаммы в классе (зачет).

Требования к гаммам: мажорные – ми-бемоль и ля, минорные – фа-диез и до, на 2 октавы, в прямом и противоположном движении, аккорды, короткие арпеджио, хроматическая гамма. Все требования индивидуальные, на усмотрение преподавателя.

#### **1 полугодие:**

Зачет – пьеса, этюд (или пьеса)

#### **2 полугодие: зачет и промежуточная аттестация**

Зачет - гаммы, чтение с листа, термины, этюд

Промежуточная аттестация - полифония и крупная форма.

Примерный репертуарный список:

1. Полифонические произведения

Бах И. С. Маленькие прелюдии и фуги, Двухголосные инвенции, Сарабанда и ария из Французской сюиты до минор Гендель Г. Сарабанда с вариациями ре минор

Гедике А. Трехголосная прелюдия Глинка М. Четыре двухголосные фуги

Лядов А.-Зилоти А. "Четыре русские народные песни": Подблюдная,

Колыбельная

Мясковский Н. Соч.33 "Легкие пьесы в полифоническом роде"

2. Этюды

Беренс Г. Соч.61 и 88 "32 избранных этюда"

Бертини А. Соч.29 "28 избранных этюдов"

Лешгорн А. Соч.66 Этюды (по выбору), сочЛЗб, №№ 2-5,9,10,12 Черни К.

"Избранные фортепианные этюды", под ред. Гермера, т.2 Соч.139, тетради

3,4, Соч.299 (по выбору)

### 3. Крупная форма

Бетховен Л. Сонатина Фа мажор

Бетховен Л. Вариации на швейцарскую тему

Бетховен Л. Соч. 49 Соната Соль мажор, №20

Гендель Г. Концерт Фа мажор

Клементи М. Соч.36 Сонатины Фа мажор, Ре мажор

Моцарт В. Сонатины: №6 До мажор, №4 Ре мажор

Чимароза Д. Сонаты (по выбору)

Шуман Р. Соч. 118 Детская соната Соль мажор

### 4. Пьесы

Барток Б. Сборник "Детям" (по выбору)

Бетховен Л. Весело-грустно

Гедике. А. Соч. 8 Миниатюры (по выбору)

Глиэр Р. В полях, Ариэтта Григ Э. Соч. 12, Соч.38 Дварионас Б. Маленькая сюита

Майкапар С. Соч. 8 Токката, Мелодия («Маленькие новеллеты»)

Мак-Доуэлл Э. Соч.51. Пьеса ля минор

Прокофьев С. Соч.65 "Детская музыка": Утро, Прогулка, Марш, Раскание, "Ходит месяц над лугами"

Скарлатти Д. " Пять легких пьес"

Чайковский П. Соч.39 Детский альбом (по выбору)

Шостакович Д. Танцы кукол (по выбору)

Шуман Р. Соч.68. Альбом для юношества (по выбору)

Примеры экзаменационных программ

Вариант 1

И. С. Бах Маленькая прелюдия ми минор Т. Грациоли Сонатина Соль мажор

Вариант 2

И. С. Бах Маленькая прелюдия ре минор Л. Бетховен Соната №19, 1-я часть

Вариант 3

И. С. Бах Двухголосная инвенция ре минор Л. Бетховен Соната №20, 1-я часть

## **4класс**

Специальность и чтение с листа 2 часа в неделю.

Самостоятельная работа не менее 4 часов в неделю.

Консультации 8 часов в год

Требования к гаммам: мажорные – ля-бемоль и ми, до-диез минор, на 2-4 октавы, в прямом и противоположном движении, аккорды, короткие и длинные арпеджио, хроматическая гамма. Все требования индивидуальные, на усмотрение преподавателя.

### **1 полугодие:**

Зачет – пьеса и этюд (или пьеса)

### **2 полугодие: зачет и промежуточная аттестация**

Зачет - гаммы, чтение с листа, термины и этюд

Промежуточная аттестация - полифония и крупная форма

Примерный репертуарный список:

## 1. Полифонические произведения

Бах И. С. Двухголосные и трехголосные инвенции,

Бах И.С. Французские сюиты (отдельные части)

Гендель Г. Сюита Соль мажор, ми минор

Гольденвейзер А. Соч. 14 Фугетты Си-бемоль мажор, соль минор Глинка М.

Фуга ля минор Лядов А. Соч. 34 Канон до минор Мясковский Н. Соч. 7 8 №4

Фуга си минор

## 2. Этюды

Беренс Г. Этюды соч.88 и соч.61 Бертини А. Соч.29 "28 избранных этюдов"

Крамер И. Соч. 60 Этюды Лешгорн А. Этюды соч.66 и соч. 136 Мошковский

М. Соч. 18 №3, этюд Соль мажор Черни К. Этюды соч.299 и соч.740

## 3. Произведения крупной формы

Бетховен Л. Вариации Соль мажор (6/8), сонаты соч.49, соль минор и Соль мажор

Гайдн И. Сонаты (по выбору), концерт Ре мажор, Соль мажор

Глазунов А. Сонатина ля минор

Грациоли Т. Соната Соль мажор

Клементи М. Соч.38. Сонатина Си-бемоль мажор

Моцарт В. Сонаты: Домажор, Соль мажор

Чимароза Д. Сонаты: Си-бемоль мажор, до минор

Шуман Р. Детская соната Соль мажор, соч. 118

## 4. Пьесы

Барток Б. Баллада, Старинные напевы Бетховен Л. Багатель соль минор, соч. 119 Г риг Э. Лирические тетради (по выбору)

Даргомыжский А. Табакерочный вальс

Кабалевский Д. Новелла, соч.27

Лядов А. Соч. 53 Маленький вальс Соль мажор, Багатель Си мажор

Пахульский Г. Соч.8 Прелюдия до минор Прокофьев С. Соч.65 "Детская музыка"

Чайковский П. Соч.39 "Детский альбом"

Соч.37. "Времена года": Март, Апрель Шопен Ф. Ноктюрн до-диез минор

Шостакович Д. "Танцы кукол"

Примеры промежуточной аттестации:

Вариант 1

Бах И.С. Маленькая прелюдия ля минор

Бетховен Л. Соната Фа мажор, 2-я часть Рондо

Вариант 2

Бах И.С. Двухголосная инвенция ля минор Моцарт В. Сонатина До мажор N 6, 1-я часть

## 5 класс

Специальность и чтение с листа 2,5 часа в неделю

Самостоятельная работа не менее 5 часов в неделю

Консультации 8 часов в год

Требования на год:

- 2-3 полифонических произведения,
- 2 крупные формы,
- 4-8 этюдов,
- 3-4 пьесы.

Работа над навыками чтения с листа, игра ансамблей, работа над гаммами. Требования к гаммам: мажорные – ре-бемоль и си, минорные – соль-диез и соль-бемоль, на 2-4 октавы, в прямом и противоположном движении, аккорды, короткие и длинные арпеджио, хроматическая гамма. Все требования индивидуальные, на усмотрение преподавателя.

### **1 полугодие:**

Зачет – этюд(или пьеса), пьеса

### **2 полугодие: зачет и промежуточная аттестация**

Зачет - гаммы, чтение с листа, термины и этюд

Промежуточная аттестация - полифония, крупная форма

Примерный репертуарный список:

#### **1. Полифонические произведения**

Бах И. С. Двухголосные инвенции (более сложные), Трехголосные инвенции Французские сюиты Маленькая прелюдия и fuga ля минор, прелюдии и fugи из "Хорошо темперированного клавира" (до минор, ре минор, Си-бемоль мажор)

Бах-Кабалевский Восемь маленьких прелюдий и fug для органа Гендель Г. Каприччио соль минор, пассакалия соль минор, Сюиты Соль мажор, ре минор, ми минор Ипполитов-Иванов М. Соч. 7 Прелюдия и канон Лядов А. Соч.34 Канон до минор №2 Мясковский Н. Соч.78 Fуга си минор №4

#### **2. Этюды**

Аренский А. Соч.19 этюд си минор №1 Деринг К. Соч.46 двойные ноты Крамер И. Соч.60 этюды Лешгорн А. Этюды соч.66, соч.136 Мошковский М. Соч.72 этюды №№2, 5, 6, 10 Черни К. Этюды соч.299, соч.740 Лист Ф. Юношеские этюды соч. 1 Шопен Ф. Этюд соч. 10 N 9, соч.25 N 1

#### **3. Произведения крупной формы**

Бортнянский Д. Соната До мажор

Гречанинов А. Соч. 110, Сонатина Фа мажор Глинка М. Вариации на тему "Среди долины ровныя"

Бетховен Л. Сонаты №№ 1,5, 19, 20

Гайдн И. Сонаты: Ре мажор, Соль мажор, Ми мажор, Фа мажор, До мажор, си минор, до-диез минор Клементи М. Соч. 38 Сонатина Си-бемоль мажор Соч.37 Сонатина Ми-бемоль мажор

Моцарт В. Сонаты Фа мажор, Соль мажор, Си-бемоль мажор (3/4), До мажор, Рондо Ре мажор, Фантазия ре минор

#### **4. Пьесы**

Аренский А. Соч.25 Экспромт Си мажор, №1 Соч. 53 Романс Фа мажор Соч.46 Незабудка

Глазунов А. Юношеские пьесы

Григ Э. Соч.43 Птичка, Бабочка

Соч.3 Поэтические картинки

Ноктюрн До мажор

Лядов А. Соч. 10 прелюдия №1; соч. 11 прелюдия №1 Соч.40 Музыкальная табакерка

Мендельсон Ф. Соч.72 Детские пьесы

Песни без слов: №4 Ля мажор, №8 Ля мажор, №19 Ми мажор Прокофьев С.

"Детская музыка" (по выбору)

Соч.22 Мимолетности (по выбору)

Пешетти Д. Престо до минор

Шуберт Ф. Скерцо Си-бемоль мажор, экспромты соч.90: Ми-бемоль мажор, Ля-бемоль мажор

Шопен Ф. Вальс Ля-бемоль мажор №9, си минор №10 Мазурки соч.7, соч. 17

Шуман Р. Соч.68 Альбом для юношества Детские сцены

Примеры промежуточной аттестации:

Вариант 1

Бах И.С. Двухголосная инвенция Ми мажор Бетховен Л. Соната №20, 1-я часть

Вариант 2

Бах И. С. Трехголосная инвенция до минор Моцарт В. Легкая соната До мажор, 1-я часть

Вариант 3

Бах И. С. ХТК 1-й том, Прелюдия и fuga Си-бемоль мажор

Гайдн И. Соната Ре мажор, 1-я часть

## **бкласс**

Специальность и чтение с листа 2,5 часа в неделю

Самостоятельная работа не менее 5 часов в неделю

Консультации по специальности 8 часов в год

В течение года учащийся должен пройти развернутую романтическую пьесу.

Также желательно пройти с учеником в 6-м классе концерт (Баха, Гайдна, Моцарта, Бетховена, Мендельсона, Грига и др.)

Требования по репертуару на год:

- две полифонии,
- две крупные формы,
- 5-6 этюдов,
- 2-4 пьесы.

Требования к гаммам: мажорные – соль-бемоль и фа-диез, минорные – ре-диез и ми-бемоль, на 2-4 октавы, в прямом и противоположном движении, аккорды, короткие и длинные арпеджио, хроматическая гамма. Требования по гаммам усложняются в зависимости от индивидуальности ученика.

### **1 полугодие:**

Зачет – этюд (или пьеса), пьеса

### **2 полугодие: зачет и промежуточная аттестация**

Зачет - гаммы, чтение с листа, термины и этюд

Промежуточная аттестация - полифония, крупная форма

Примерный репертуарный список:

1. Полифонические произведения

Бах И. С. Трехголосные инвенции, Французские сюиты, Английские сюиты (отдельные части), ХТК 1-й том: Прелюдии и фуги до минор, Ре мажор, ре минор, Ми мажор, ми минор, Фа-диез мажор, Си-бемоль мажор, ХТК 2-й том: Прелюдии и фуги до минор, фа минор Гендель Г.

Сюиты ре минор, ми минор

Шостакович Д. Прелюдии и фуги Ре мажор, До мажор, ля минор Щедрин Р.

Полифоническая тетрадь

2. Этюды

Аренский А. Соч.41 Этюд Ми-бемоль мажор №1 Беренс Г. Соч. 61 этюды

Гуммель И. Соч. 125 Этюды Кобылянский А. "Семь октавных этюдов"

Крамер И. Соч. 60 Этюды Лешгорн А. Соч. 136 Этюды Мошковский М.

Соч.72 Этюды №№2, 5, 6, 10 Черни К. Этюды соч.299 и соч.740

3. Произведения крупной формы

Бах И. С. Концерты фа минор, ре минор

Бах Ф. Э. Сонаты фа минор, ля минор, Рондо из Сонаты си минор Бетховен Л.

Соч.51 Рондо До мажор

Сонаты №№ 1, 5, 6, 8, 9, 10 (отдельные части) Девять вариаций Ля мажор

Гайдн И. Сонаты: до-диез минор № 6, Ми-бемоль мажор №3, соль минор №4

Клементи М. Соч.47 N 3 Соната Си-бемоль мажор, Соч.40 N 2 Соната си минор

Моцарт В. Сонаты: До мажор, Фа мажор, Ре мажор, Си-бемоль мажор,

Концерты №№17, 23, Вариации Ре мажор Мендельсон Ф. Концерт соль

минор, 1-я часть Парадизи П. Соната Ля мажор

Скарлатти Д. 60 сонат, под ред. А. Гольденвейзера (наиболее легкие)

4. Пьесы

Бородин А. Маленькая сюита Г риг Э. Лирические тетради (по выбору)

Дакен Л. «Кукушка»

Дворжак А. СочЛ01 Юмореска N 7

Мак -Доуэлл Э. Соч.46 №2 «Вечное движение»

Мендельсон Ф. Песни без слов (по выбору)

Прокофьев С. Гавот из балета "Золушка"

Рахманинов С. Вальс Ля мажор, Мелодия, Полька Фильд Д. Ноктюрны

Чайковский П. Русская пляска

Шопен Ф. Ноктюрн ми минор, фа минор, Полонез до-диез минор, Вальсы (по выбору)

Шуберт Ф. Экспромты соч. 90, СочЛ42 Экспромты Ля-бемоль мажор Шуман

Р. СочЛ24 Листки из альбома: Колыбельная, Вальс ля минор, Эльф, Бурлеска

Щедрин Р. В подражание Альбенису, Юмореска

Примеры промежуточной аттестации:

Вариант 1

Бах И. С. Трехголосная инвенция си минор Клементи М. Сонатина Соль мажор, 1-я часть

Вариант 2

Бах И. С. Французская сюита си минор (2-3 части)  
Гайдн И. Соната ми минор, 1-я часть

## **7 класс**

Специальность и чтение с листа 2,5 часа в неделю  
Самостоятельная работа не менее 6 часов в неделю  
Консультации по специальности 8 часов в год

Требования по репертуару на год:

- две полифонии,
- две крупные формы, - 4-6 этюдов,
- 2-3 пьесы.

Требования к гаммам: повторение пройденных гамм. Требования по гаммам усложняются в зависимости от индивидуальности ученика.

### **1 полугодие:**

Зачет – этюд (или пьеса), пьеса

### **2 полугодие: зачет и промежуточная аттестация**

Зачет - гаммы, чтение с листа, термины и этюд

Промежуточная аттестация - полифония, этюд, крупная форма

Примерный репертуарный список:

#### **1. Полифонические произведения**

Бах И.С. Трехголосные инвенции, Французские сюиты, Английские сюиты ля минор, соль минор, ХТК 1-й том, Прелюдии и фуги (по выбору), ХТК 2-й том, Прелюдии и фуги: до минор, ре минор, Ми-бемоль мажор, Соль мажор, ля минор

Шостакович Д. Прелюдии и фуги: Ре мажор, До мажор, ля минор, Ми мажор, соль минор

Полторацкий В. 24 Прелюдии и фуги (по выбору)

#### **2. Этюды**

Аренский А. Соч.74 Этюды до минор, До мажор Клементи М. Этюды, под ред. Таузига (по выбору)

Лист Ф. Этюды "Шум леса", "Цшозрпо"

Мошковский М. Соч.72 Этюды №№1, 2, 5, 6, 7, 10, 11 Черни К. Соч.740 50 этюдов (по выбору)

Шопен Ф. Соч.Ю: №№5, 9, 12; соч.25: №№1, 2, 9

#### **3. Крупная форма**

Бах И. С. Ля мажор, соль минор

Бетховен Л. Сонаты соч.2 №1 Фа минор, соч. 10 №1 до минор Соч.51 Рондо

Соль мажор Концерт N 1 До мажор, 1-я часть Гайдн И. Сонаты (по выбору)

Григ Э. Концерт ля минор, 1-я часть

Соната ми минор, 1-я часть

Клементи М. Соната фа-диез минор, 1-я часть

Моцарт В. Сонаты До мажор №10, Ре мажор №9, Фа мажор №12, До мажор №7 (ред. А. Гольденвейзера) Концерты (по выбору)

Мендельсон Ф. Рондо-каприччиозо Фантазия фа-диез минор, 1-я часть  
Концерты соль минор №1, ре минор №2

#### 4. Пьесы

- Григ Э. Соч.52 «Сердце поэта» Соч. 19 «Свадебный день в Тролльхаугене»  
Дебюсси К. Арабески Соль мажор, Ми мажор  
Мясковский Н. Соч.31 «Пожелтевшие страницы» Соч.25 «Причуды» (по выбору)  
Прокофьев С. Соч.25 Гавот из "Классической симфонии" Соч.22 "Мимолетности"  
Рахманинов С. Элегия, Мелодия, Вальс Ля мажор, Полишинель Шостакович Д. СочЛ "Три фантастических танца" Соч.34 Прелюдии Чайковский П. "Времена года" СочЛО Юмореска; соч.72 «Нежные упреки» Шопен Ф. Ноктюрны: №2 Ми-бемоль мажор, №19 ми минор №15 фа минор Полонезы: соль-диез минор (ро§1), до минор Шопен-Лист Польские песни Шуберт Ф. Соч. 142 Экспромт Си-бемоль мажор Соч.94 Музыкальные моменты  
Шуман Р. "Лесные сцены", "Детские сцены", "Арабески"  
Примеры экзаменационных программ  
Вариант 1  
Бах И. С. Трехголосная инвенция до минор  
Черни К. Соч.299 этюд №33  
Бетховен Л. Соната №5, 1-я часть  
Вариант 2  
Бах И. С. ХТК 1-й том, Прелюдия и фуга Ре мажор  
Черни К. Соч. 740. Этюд №13  
Гайдн И. Соната до минор, 1-я часть  
Вариант 3  
Бах-Бузони Органная хоральная прелюдия фа минор  
Черни К. Соч. 740 Этюд №17  
Моцарт В. Концерт №17, 1-я часть

#### **8 класс**

Специальность и чтение с листа 2,5 часа в неделю

Самостоятельная работа не менее 6 часов в неделю

Консультации по специальности 8 часов в год

Учащиеся 8 класса могут играть на зачетах свободную программу; количество зачетов и сроки специально не определены (свободный график).

Главная задача этого класса - представить выпускную программу в максимально готовом виде.

Учащийся может пройти в году две программы, может повторить произведение из программы предыдущих классов. Перед экзаменом учащиеся обыгрывают выпускную программу на зачетах, классных вечерах и концертах.

Требования к итоговой аттестации:

- полифония (обязательно Прелюдия и фуга из ХТК Баха И.С., если учащийся собирается продолжать учиться в 9 классе),
- крупная форма (классическая или романтическая),

- два этюда (для перехода в 9 класс), один этюд (для завершающих свое обучение),
- любая пьеса.

Примерный репертуарный список:

1. Полифонические произведения

Бах И. С. Трехголосные инвенции, Хорошо темперированный клавир, Партиты Соль мажор, Си-бемоль мажор, до минор Французские сюиты, Английские сюиты (по выбору)

Полторацкий В. 24 Прелюдии и фуги (по выбору)

Шостакович Д. 24 Прелюдии и фуги (по выбору)

Щедрин Р. 24 Прелюдии и фуги (по выбору)

2. Этюды

Аренский А. Соч.36, соч.41 Этюды Блюменфельд Ф. Соч.3 № 2 этюд

Клементи М. Этюды (по выбору)

Крамер И. Этюды (наиболее трудные)

Куллак Т. Октавные этюды: Фа мажор, Ля-бемоль мажор, Ми-бемоль мажор

Лист Ф. Концертные этюды: Ре-бемоль мажор, фа минор

Мендельсон Ф. Этюды ля минор, Фа мажор

Мошковский М. Соч.72 Этюды: №№ 1,2,5,6,7,9,10,11

Черни К. Соч. 299, Соч.740 Этюды (по выбору)

Шопен Ф. Соч.ЛЮ, соч.25 Этюды (по выбору)

3. Крупная форма

Бетховен Л. Сонаты №№ 1, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 16, 25 Вариации (по выбору)

Концерты №№1, 2, 3 (отдельные части)

Гайдн И. Сонаты (по выбору)

Григ Э. Соната ми минор, концерт ля минор Клементи М. Соната фа-диез минор

Моцарт В. Сонаты (по выбору) Вариации Ре мажор, Ми-бемоль мажор, Соль мажор, Концерты №№12, 17, 20, 21, 23 (отдельные части)

Мендельсон Ф. Концерты соль минор, ре минор Прокофьев С. Сонаты №№ 1, 2, 3

Скарлатти Д. 60 сонат под ред. Гольденвейзера А. (по выбору)

4. Пьесы

Аренский А. Соч. 6 8 Прелюдии Бабаджанян А. Шесть картин Балакирев М.

Ноктюрн, Полька Глиэр Р. Соч. 26 Прелюдии Г линка-Балакирев Жаворонок

Караев К. 24 прелюдии (по выбору)

Лист Ф. «Лорелея», «Женевские колокола», ноктюрн "Грезы любви"

Лядов А. Соч. 11 Прелюдии Соч. 17 Пастораль Соч.53 Три багатели

Мендельсон Ф. Песни без слов, Рондо-каприччиозо Мусоргский М. Детское скерцо Мясковский Н. Соч.25 "Причуды"

Рубинштейн А. Соч.26 Романс Фа мажор Соч.50 Баркарола соль минор

Рахманинов С. Соч.3 Элегия, Серенада, Прелюдия до-диез минор Соч.23, соч. 32 Прелюдии (по выбору)

Скрябин А. Соч. 2 Прелюдия, Этюд Соч.11 Прелюдии Сметана Б. Соч.8

Поэтическая полька соль минор

Хачатурян А. Токката  
Чайковский П. Соч.19 Каприччио Си-бемоль мажор Соч.51 Польша си минор  
Соч.5 Романа фа минор  
Чайковский-Зилоти Ноктюрн на темы из оперы "Снегурочка"  
Шопен Ф. Ноктюрны, Вальсы, Полонезы, Мазурки Блестящие вариации  
Шуман Р. Соч. 18 "Арабески", Вариации на тему "Абегг" Венский карнавал  
Примерные программы итоговой аттестации  
Вариант 1  
Бах И. С. Трехголосная инвенция соль минор  
Черни К. Соч. 740 Этюд N 11  
Моцарт В. Соната Си-бемоль мажор, 1-я часть  
Прокофьев С. Мимолетность № 1  
Вариант 2  
Бах И. С. ХТК 1-й том, Прелюдия и фуга до минор  
Черни К. Соч.740 Этюды NN 12, 18  
Бетховен Л. Соната № 5, 1-я часть  
Шопен Ф. Ноктюрн ми минор

## **9 класс**

Специальность и чтение с листа 3 часа в неделю

Самостоятельная работа не менее 6 часов в неделю

Консультации по специальности 8 часов в год

В этом классе обучаются учащиеся, которые целенаправленно готовятся к поступлению в среднее профессиональное образовательное учреждение. Учащиеся сдают два экзамена с отметкой в конце каждого полугодия.

Требования к полугодовому экзамену:

- полифония (ХТК),
- крупная форма (классическая или романтическая соната, вариации, концерт).

На выпускной экзамен выносятся новая программа по тем же требованиям, но с прибавлением: двух этюдов (инструктивные этюды Черни, Клементи, Мошковского, возможны этюды Шопена, Листа, Рахманинова) и пьесы.

Примерный репертуарный список:

### **1. Полифонические произведения**

Бах И. С. Хороню темперированный клавир, 1 и 2 том, Токката ре минор, Токката ми минор, Партита ми минор, Партита до минор

Бах-Бузони Органные хоральные прелюдии

Шостакович Д. 24 Прелюдии и фуги

Щедрин Р. 24 Прелюдии и фуги

### **2. Этюды**

Гензельт А. Этюды

Кесслер И. Соч. 100 Этюды тт. 2,3,4

Клементи М. Этюды

Лист Ф. Концертные этюды

Мендельсон Ф. Этюды

Мошковский М. Соч.72 Этюды Соч.48 этюды Ре мажор, До мажор  
Паганини- Лист. Этюды Ми мажор Паганини-Шуман. Этюды ля минор, Ми мажор Рахманинов С. Этюды-картины соч.33, соч.39 Тальберг З. Соч.26  
Этюд фа-диез минор Черни К. Соч.740 Этюды Шлецер П. Этюд Ля-бемоль мажор Шимановский К. Соч.4 Этюды Шопен Ф. Соч.10 и соч.25 (по выбору)  
3. Крупная форма  
Бетховен Л. Сонаты №№ 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 16, 25, 27, Вариации Ля мажор (на русскую тему), Концерты №№1, 2, 3 Гайдн И. Сонаты (по выбору)  
Галынин Г. Сонатная триада  
Григ Э. Соната ми минор, Концерт ля минор  
Лядов А. Вариации на тему Глинки  
Моцарт В. Сонаты (по выбору), Вариации, Концерты  
Прокофьев С. Сонаты №№1,2,3  
Равель М. Сонатина  
Рахманинов С. Концерты №№1,2  
Скрябин А. Соч.9 Прелюдия и Ноктюрн для левой руки, Соч.32 Две поэмы  
Глинка М. Вариации на шотландскую тему Вариации на тему Моцарта  
Шопен Ф. Блестящие вариации, Апслале арраззюиай) и Большой блестящий полонез, Концерт фа минор Шуберт Ф. Сонаты ми минор, ля минор соч.42  
4. Пьесы  
Барток Б. Румынские танцы  
Брамс И. Соч.79 Рапсодии си минор, соль минор  
Верди-Лист Риголетто  
Глазунов А. Баркарола Ре-бемоль мажор  
Дебюсси К. Прелюдии, Бергамасская сюита, Сюита для фортепиано  
Лист Ф. Венгерские рапсодии (по выбору) "Сонеты Петрарки" Ми мажор, Ля-бемоль мажор  
Метнер Н. Сказка фа минор Соч.39. Канцона-серенада Мийо Д. Бразильские танцы  
Прокофьев С. Соч.102 Сюита из балета "Золушка" Соч.75 Сюита из балета "Ромео и Джульетта" Соч.22 "Мимолетности" Сарказмы Равель М. Павана  
Рахманинов С. Соч.23 и соч.32 Прелюдии, Шесть музыкальных моментов  
Санкан П. Токката  
Скрябин А. Соч.11, соч.15, соч.16 Прелюдии  
Чайковский П. "Времена года" Соч.72 "Размышление" Соч.59 "Думка"  
Соч. 1 Русское скерцо  
Шопен Ф. Полонезы, Вальсы, Ноктюрны Экспромт Ля-бемоль мажор  
Баллады №№2, 3 Скерцо №№1, 2 Шостакович Д. Соч.34 Прелюдии  
Афоризмы  
Шуман Р. Венский карнавал Бабочки Соч.99 Пестрые листки Соч.124 Листки из альбома Соч.4 Шесть интермеццо Шуман - Лист Посвящение Щедрин Р.  
Примерные программы для выпускного экзамена  
Вариант 1  
Бах И. С. ХТК 1-й том Прелюдия и фуга ре минор Моцарт В. Соната До мажор (КУ 330), 1-я часть Черни К. Соч.740 Этюд №24 Мошковский М.

Соч.72 Этюд №6 Чайковский П. Ноктюрн до-диез минор

Вариант 2

Бах И. С. ХТК 2-й том Прелюдия и fuga фа минор Гайдн И. Соната До мажор,

соч.79 1-я часть Клементи М. Этюд №4 Мотттковский М. Соч.72 Этюд №5

Лист Ф. Ноктюрн "Грезы любви"

Вариант 3

Бах И. С. ХТК 1-й том, Прелюдия и fuga Ми мажор

Бетховен Л. Соната №6, 1-я часть

Черни К. Соч. 740 Этюд №17

Клементи М. Этюд №3

Щедрин Р. "В подражание Альбенису"

Вариант 4

Бах И. С. ХТК 2-й том, Прелюдия и fuga ля минор

Черни К. Соч.740 Этюд №14

Шопен Ф. Соч. 10 Этюд №5

Моцарт В. Концерт №23, 1-я часть

Рахманинов С. Прелюдия соль минор

Вариант 5

Бах И. С. ХТК 1-й том: Прелюдия и fuga соль-диез минор Бетховен Л.

Вариации на тему Сальери Си-бемоль мажор Мотттковский М. Соч.72 Этюд

№1 Рахманинов С. Соч.33 Этюд-картина ми-бемоль минор

### III. Требования к уровню подготовки обучающихся

Уровень подготовки обучающихся является результатом освоения программы учебного предмета «Специальность и чтение с листа», который предполагает формирование следующих знаний, умений, навыков, таких как:

- наличие у обучающегося интереса к музыкальному искусству, самостоятельному музыкальному исполнительству;
- сформированный комплекс исполнительских знаний, умений и навыков, позволяющих использовать многообразные возможности фортепиано для достижения наиболее убедительной интерпретации авторского текста, самостоятельно накапливать репертуар из музыкальных произведений различных эпох, стилей, направлений, жанров и форм;
- знание в соответствии с программными требованиями фортепианного репертуара, включающего произведения разных стилей и жанров (полифонические произведения, сонаты, концерты, пьесы, этюды, инструментальные миниатюры);
- знание художественно-исполнительских возможностей фортепиано;
- знание профессиональной терминологии;
- наличие умений по чтению с листа и транспонированию музыкальных произведений разных жанров и форм;
- навыки по воспитанию слухового контроля, умению управлять процессом исполнения музыкального произведения;
- навыки по использованию музыкально-исполнительских средств выразительности, выполнению анализа исполняемых произведений,

владению различными видами техники исполнительства, использованию художественно оправданных технических приемов;

- наличие творческой инициативы, сформированных представлений о методике разучивания музыкальных произведений и приемах работы над исполнительскими трудностями;
- наличие музыкальной памяти, развитого полифонического мышления, мелодического, ладогармонического, тембрового слуха;
- наличие начальных навыков репетиционно-концертной работы в качестве солиста.

#### IV. Формы и методы контроля, система оценок

##### 1. Аттестация: цели, виды, форма, содержание.

Оценка качества реализации программы "Специальность и чтение с листа" включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Успеваемость учащихся проверяется на различных выступлениях: академических зачетах, контрольных уроках, экзаменах, концертах, конкурсах, прослушиваниях к ним и т.д.

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных уроков, зачетов и экзаменов. Контрольные уроки, зачеты и экзамены могут проходить в виде технических зачетов, академических концертов, исполнения концертных программ.

Контрольные уроки и зачеты в рамках промежуточной аттестации проводятся на завершающих полугодие учебных занятиях в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет. Экзамены проводятся за пределами аудиторных учебных занятий.

Итоговая аттестация проводится в форме выпускных экзаменов, представляющих собой концертное исполнение программы. По итогам этого экзамена выставляется оценка "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Учащиеся на выпускном экзамене должны продемонстрировать достаточный технический уровень владения фортепиано для воссоздания художественного образа и стиля исполняемых произведений разных жанров и форм зарубежных и отечественных композиторов.

##### 2. Критерии оценки

Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, которые включают в себя методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки.

##### Критерии оценки качества исполнения

По итогам исполнения программы на зачете, академическом прослушивании или экзамене выставляется оценка по пятибалльной шкале:

##### Критерии оценивания выступления

5 («отлично») технически качественное и художественно осмысленное исполнение, отвечающее всем требованиям на данном этапе обучения

4 («хорошо») оценка отражает грамотное исполнение с небольшими

недочетами (как в техническом плане, так и в художественном)

3 («удовлетворительно») исполнение с большим количеством недочетов, а именно: недоученный текст, слабая техническая подготовка, малохудожественная игра, отсутствие свободы игрового аппарата и т.д.

2 («неудовлетворительно») комплекс серьезных недостатков, невыученный текст, отсутствие домашней работы, а также плохая посещаемость аудиторных занятий «зачет» (без оценки) отражает достаточный уровень подготовки и исполнения на данном этапе обучения

Согласно ФГТ данная система оценки качества исполнения является основной. В зависимости от сложившихся традиций того или иного учебного заведения и с учетом целесообразности оценка качества исполнения может быть дополнена системой «+» и «-», что даст возможность более конкретно и точно оценить выступление учащегося.

Фонды оценочных средств призваны обеспечивать оценку качества приобретенных выпускниками знаний, умений и навыков, а также степень готовности учащихся выпускного класса к возможному продолжению профессионального образования в области музыкального искусства.

При выведении экзаменационной (переводной) оценки учитывается следующее:

- оценка годовой работы ученика;
- оценка на академическом концерте или экзамене;
- другие выступления ученика в течение учебного года.

Оценки выставляются по окончании каждой четверти учебного года.

## V. Методическое обеспечение учебного процесса

### 1. Методические рекомендации педагогическим работникам.

Основная форма учебной и воспитательной работы - урок в классе по специальности, обычно включающий в себя проверку выполненного задания, совместную работу педагога и ученика над музыкальным произведением, рекомендации педагога относительно способов самостоятельной работы обучающегося. Урок может иметь различную форму, которая определяется не только конкретными задачами, стоящими перед учеником, но также во многом обусловлена его индивидуальностью и характером, а также сложившимися в процессе занятий отношениями ученика и педагога. Работа в классе, как правило, сочетает словесное объяснение с показом на инструменте необходимых фрагментов музыкального текста.

В работе с учащимися преподаватель должен следовать принципам последовательности, постепенности, доступности, наглядности в освоении материала. Весь процесс обучения строится с учетом принципа: от простого к сложному, опирается на индивидуальные особенности ученика - интеллектуальные, физические, музыкальные и эмоциональные данные, уровень его подготовки.

Одна из основных задач специальных классов - формирование музыкальноисполнительского аппарата обучающегося. С первых уроков полезно ученику рассказывать об истории инструмента, о композиторах и

выдающихся исполнителях, ярко и выразительно исполнять на инструменте для ученика музыкальные произведения.

Следуя лучшим традициям и достижениям русской пианистической школы, преподаватель в занятиях с учеником должен стремиться к раскрытию содержания музыкального произведения, добиваясь ясного ощущения мелодии, гармонии, выразительности музыкальных интонаций, а также понимания элементов формы.

Исполнительская техника является необходимым средством для исполнения любого сочинения, поэтому необходимо постоянно стимулировать работу ученика над совершенствованием его исполнительской техники. Систематическое развитие навыков чтения с листа является составной частью предмета, важнейшим направлением в работе и, таким образом, входит в обязанности преподавателя. Перед прочтением нового материала необходимо предварительно просмотреть и, по возможности, проанализировать музыкальный текст с целью осознания ладотональности, метроритма, выявления мелодии и аккомпанемента.

В работе над музыкальным произведением необходимо прослеживать связь между художественной и технической сторонами изучаемого произведения. Правильная организация учебного процесса, успешное и всестороннее развитие музыкально-исполнительских данных ученика зависят непосредственно от того, насколько тщательно спланирована работа в целом, глубоко продуман выбор репертуара.

В начале каждого полугодия преподаватель составляет для учащегося индивидуальный план, который утверждается заведующим методическим объединением или заместителем директора по УМР. При составлении индивидуального учебного плана следует учитывать индивидуально-личностные особенности и степень подготовки обучающегося. В репертуар необходимо включать произведения, доступные по степени технической и образной сложности, высокохудожественные по содержанию, разнообразные по стилю, жанру, форме и фактуре. Индивидуальные планы вновь поступивших обучающихся должны быть составлены к концу сентября после детального ознакомления с особенностями, возможностями и уровнем подготовки ученика. Основное место в репертуаре должна занимать академическая музыка как отечественных, так и зарубежных композиторов.

Одна из самых главных методических задач преподавателя состоит в том, чтобы научить ребенка работать самостоятельно. Творческая деятельность развивает такие важные для любого вида деятельности личные качества, как воображение, мышление, увлеченность, трудолюбие, активность, инициативность, самостоятельность. Эти качества необходимы для организации грамотной самостоятельной работы, которая позволяет значительно активизировать учебный процесс.

2. рекомендации по организации культурно-досуговой и творческой деятельности

- самостоятельные занятия должны быть регулярными и систематическими;
- периодичность занятий - каждый день;

- количество занятий в неделю - от 2 до 6 часов.

Объем самостоятельной работы определяется с учетом минимальных затрат на подготовку домашнего задания (параллельно с освоением детьми программы начального и основного общего образования), с опорой на сложившиеся в учебном заведении педагогические традиции и методическую целесообразность, а также индивидуальные способности ученика.

Ученик должен быть физически здоров. Занятия при повышенной температуре опасны для здоровья и нецелесообразны, так как результат занятий всегда будет отрицательным.

Индивидуальная домашняя работа может проходить в несколько приемов и должна строиться в соответствии с рекомендациями преподавателя по специальности.

Необходимо помочь ученику организовать домашнюю работу, исходя из количества времени, отведенного на занятие. В самостоятельной работе должны присутствовать разные виды заданий: игра технических упражнений, гамм и этюдов (с этого задания полезно начинать занятие и тратить на это примерно треть времени); разбор новых произведений или чтение с листа более легких (на 2-3 класса ниже по трудности); выучивание наизусть нотного текста, необходимого на данном этапе работы; работа над звуком и конкретными деталями (следуя рекомендациям, данным преподавателем на уроке), доведение произведения до концертного вида; проигрывание программы целиком перед зачетом или концертом; повторение ранее пройденных произведений. Все рекомендации по домашней работе в индивидуальном порядке дает преподаватель и фиксирует их, в случае необходимости, в дневнике.

## VI. Списки рекомендуемой нотной и методической литературы

Альбом классического репертуара. Пособие для подготовительного и 1 класса Сост. Т. Директоренко, О. Мечетина/ М., Композитор, 2003  
Аренский А. Фортепианные пьесы/ М., Музыка, 2000  
Шесть каприсов. У моря. / М., Музыка, 2009

Артоболовская А. Хрестоматия маленького пианиста/ изд. М., Сов. композитор, 1991

Бах И. С. Нотная тетрадь Анны Магдалены Бах/ М., Музыка, 2012

Бах И. С. Маленькие прелюдии и фугетты для ф-но/ М., Музыка, 2010

Бах И. С. Инвенции двухголосные и трехголосные / М., Музыка, 2011

Бах И. С. Французские сюиты, ред. Л. Ройзмана/ М., Музыка, 2011

Бах И. С. Хорошо темперированный клавир, тт.1, 2, ред. Муджеллини, М., Музыка, 2012

Бах И. С. Альбом пьес для фортепиано. Вып.2, М., Музыка, 2009

Бах И. С. Концерт фа минор для ф-но с оркестром/ М., Музыка, 2009

Бах И. С. Концерт соль минор для ф-но с оркестром/ М., Музыка, 2008

Беренс Г. Этюды для фортепиано/ М., Музыка, 2005

Бертини А. Избранные этюды / М., Музыка, 1992  
Бетховен Л. Альбом фортепианных пьес для детей/ М., Музыка, 2012  
Бетховен Л. Контрдансы для фортепиано/ М., Музыка, 1992  
Бетховен Л. Легкие сонаты (сонатины) для ф-но/ М., Музыка, 2011  
Бетховен Л. Сонаты №№ 1, 2, 3, 4, 5/ М., Музыка, 2010  
Бетховен Л. Соната № 8, ред. Гольденвейзера/ М., Музыка, 2010  
Бетховен Л. Сонаты №№ 9,10 / М., Музыка, 2006  
Бородин А. Сочинения для фортепиано / М., Музыка, 2010  
Гайдн Й. Избранные сонаты для ф-но. Вып.1/ М., Музыка, 2011 Гайдн Й.  
Избранные сонаты для ф-но. Вып.2/ М., Музыка, 2010  
Гайдн Й. Концерт Соль мажор для ф-но с орк./М., Музыка, 2000  
Гаммы и арпеджио для ф-но. В двух частях. Сост. И. Ширинская/ М.,  
Музыка,2011  
Гендель Г. Избранные произведения для фортепиано/ М., Музыка, 2010  
Гнесина Е. Фортепианная азбука/ М., Музыка,2003 Глиэр Р. Пьесы для  
фортепиано/ М., Музыка, 2010  
Григ Э. Избранные лирические пьесы для ф-но. Вып. 1,2/М., Музыка, 2011  
Григ Э. Концерт для ф-но с оркестром /М., Музыка, 2005 Дебюсси К. Детский  
уголок /СПб, Композитор, 2004 Дювернуа. 25 прогрессивных этюдов/М.,  
Музыка, 1999 Кабалевский Д. 24 прелюдии для фортепиано/М., Музыка,  
2011 Кабалевский Д. Легкие вариации для фортепиано/М., Музыка, 2004  
Клементи М. Избранные сонаты для фортепиано/М., Музыка, 2006  
Кобылянский А. Шесть октавных этюдов для фортепиано/ М., Музыка, 2010  
Лемуан А. 50 характерных и прогрессивных этюдов. Соч.37/ М., Музыка,  
2010  
Лешгорн К. Этюды для ф-но. Соч. 65, 66/М., Музыка, 2005 Лист Ф.  
Нетрудные транскрипции для ф-но/ М., Музыка, 2010 Лядов А. Избранные  
сочинения /М., Музыка, 1999  
Мендельсон Ф. Песни без слов / М., Музыка, 2011 Милич Б. Маленькому  
пианисту / изд. Кифара, 2012  
Милич Б. Фортепиано. 1, 2,3 класс / изд. Кифара , 2006 Фортепиано 4 класс /  
Кифара, 2001; 6 кл. - 2002; 7 класс - 2005  
Моцарт В. Шесть сонатин / М., Музыка, 2011  
Моцарт В. Сонаты для фортепиано / М., Музыка, 1975  
Мошковский М. 15 виртуозных этюдов. Соч. 72 / М., Музыка, 2010  
Наседкин А. Шесть прелюдий для фортепиано / М., Музыка, 2008 Первые  
шаги маленького пианиста: песенки, пьесы, этюды и ансамбли для первых  
лет обучения. Сост. Г. Баранова, А. Четверухина. М., Музыка, 2012  
Прокофьев С. Мимолетности / М., Музыка, 2003  
Прокофьев С. Ромео и Джульетта. 10 пьес для ф-но/ М., Музыка, 2004  
Рахманинов С. Пьесы-фантазии. Соч.3 /М., Музыка, 2009  
Рахманинов С. Десять прелюдий. Соч.23 / М., Музыка, 2009  
Рахманинов С. Тринадцать прелюдий. Соч.32 / М., Музыка, 2009  
Рахманинов С. Шесть музыкальных моментов. Соч. 16 / М., Музыка, 2009  
Скрябин А. 24 прелюдии для ф-но. Соч. 11 / М., Музыка, 2011

Слонимский С. Альбом популярных пьес / М., Музыка, 2011  
Фортепианные вариации русских композиторов XVIII-XIX веков / М., Музыка, 2011  
Хрестоматия для ф-но, 3 и 4 классы. Сост. А. Четверухина, Т. Верижникова / М., Музыка, 2010  
Хрестоматия для ф-но. Младшие, средние и старшие классы ДМШ. Сост. Е. Гудова, В. Смирнов, С. Чернышков / М., Музыка, 2011  
Хрестоматия педагогического репертуара. Сост. Н. Копчевский / М., Музыка, 2011  
Чайковский П. Детский альбом. Соч.39 / М., Музыка, 2006  
Чайковский П. 12 пьес средней трудности. Соч.40 / М., Музыка, 2005  
Чайковский П. Времена года. Соч.37-Ы§ / М., Музыка, 2005  
Черни К. Избранные этюды. Ред. Г. Гермера / М., Музыка, 2011  
Черни К. Школа беглости. Соч. 299 / М., Музыка, 2009  
Черни К. Искусство беглости пальцев. Соч. 740 / М., Музыка, 2004  
Шитте Ф. 25 этюдов. Соч. 68 / М., Музыка, 2003  
Школа игры на ф-но. Сост. А. Николаев, В. Натансон, Л. Рощина М., Музыка, 2011  
Шопен Ф. Ноктюрны для фортепиано. Ред. Л. Оборина, Я. Мильптейна М., Музыка, 2011  
Шопен Ф. Экспромты / М., Музыка, 2011  
Шопен Ф. Вальсы. Вып.1 и 2 / М., Музыка, 2010  
Шуберт Ф. Четыре экспромта. Соч. 90 / М., Музыка, 2007  
Шуберт Ф. Шесть музыкальных моментов. Соч. 94 / М., Музыка, 2007  
Шуман Р. Альбом для юношества / М., Музыка, 2011  
Щедрин Р. Юмореска. В подражание Альбенису / М., Музыка, 2007

2. Список рекомендуемой методической литературы

Алексеев А. Клавирное искусство, 1 вып. /М.,1952  
Алексеев А. Методика обучения игре на фортепиано /М.,1978  
Альпванг А. Людвиг ван Бетховен. Изд. Музыка, 1997  
Аберт Герман Моцарт. Монография / М., Музыка, 1990  
Бадура-Скода Е.и П. Интерпретация Моцарта /М.,1972  
Берченко Р. В поисках утраченного смысла. Болеслав Яворский о "Хорошо темперированном клавире" /Классика - XXI, 2008  
Браудо И. Артикуляция. Л., 1961  
Браудо И. Об органной и клавирной музыке. Л., 1976  
Выдающиеся пианисты-педагоги о фортепианном Искусстве. М.,1966  
Голубовская И. Искусство педализации. Музыка, Л., 1974  
Гофман И. Фортепианная игра.  
Ответы на вопросы о фортепианной игре /М.,1961  
Дроздова М. Уроки Юдиной. М., Композитор, 1997  
Друскин М. Клавирная музыка Испании, Англии, Нидерландов, Франции, Италии, Германии 16-18 вв. Л., 1960  
Зимин И. История фортепиано и его предшественников. М.,1968  
Коган Г. Работа пианиста. 3 изд., М.,1979  
Коган Г. Вопросы пианизма. М.,1969  
Копчевский И. И. С.Бах. Исторические свидетельства и аналитические

данные об исполнительских и педагогических принципах. "Вопросы музыкальной педагогики", 1 выпуск. М.,1979

Копчевский И. Клавирная музыка, вопросы исполнения. Музыка, М.,1986

Корто А. О фортепианном искусстве. М.,1965 Корто А. Рациональные принципы фортепианной техники. М.,1966 Ландовска В. О музыке. Классика - XXI век, 2001

Либерман Е. Творческая работа пианиста с авторским Текстом. М.,1988 Лонг М. За роялем с Дебюсси. М., Сов. композитор, 1985 Маккинон Л. Игра наизусть. Л., 1967

Маранц Б. О самостоятельной работе студента-пианиста. Фортепиано, 2004, №№3,4

Мартинсен К. Индивидуальная фортепианная техника. М.,1966

Метнер И. Повседневная работа пианиста и композитора. М.,1963

Милич Б. Воспитание ученика-пианиста. Изд. Кифара, 2002

Милыптейн Я. Хорошо темперированный клавир И.С.Баха. М.,1967

Милыптейн Я. Вопросы теории и истории исполнительства. М.,1983

Мндоянц А. Очерки о фортепианном исполнительстве и педагогике. М., 2005

Наумов Л. Под знаком Нейгауза. РИФ Антиква, М., 2002

Нейгауз Г. Об искусстве фортепианной игры. Записки педагога. М., 1982

Носина В. Символика музыки И.С.Баха. Классика - XXI, 2006

Петрушин В. Музыкальная психология. М.,1997

Савшинский С. Пианист и его работа. Классика - XXI, М., 2002

Смирнова Т. Беседы о музыкальной педагогике и многом другом. М., 1997

Тимакин Е. Воспитание пианиста. Методическое пособие. М., Советский композитор, 1989

Фейнберг С. Пианизм как искусство. М.,1969

Цагарелли Ю. Психология музыкально-исполнительской деятельности. СПб, Композитор, 2008 Цыпин Г. Обучение игре на фортепиано. М.,1974 Цыпин Г. Музыкант и его работа. Проблемы психологии творчества. М., 1988